

CONTENIDOS

CONOZCAMOS NUESTRO MÓDULO

1. ¿Qué es el módulo?
2. ¿De qué trata el módulo?
3. ¿Qué nos proponemos con el estudio del módulo?
4. Los materiales de estudio.



PREPARÉMONOS PARA LAS ASESORÍAS

1. Las personas jóvenes y adultas y su educación.
2. Algunas orientaciones para coordinar las actividades.
3. Orientaciones para evaluar en el círculo de estudio.
4. Escribe tu experiencia.

I. ¿Qué es el módulo?

El módulo de ciencias Vivamos mejor, es un conjunto de actividades de aprendizaje integradas en unidades y temas, que se llevan a cabo mediante la utilización de materiales de estudio diversos, en los que las ciencias naturales y las ciencias sociales están estrechamente relacionadas. Durante el estudio del módulo las personas jóvenes y adultas y tú aplicarán los conocimientos que ya poseen y desarrollarán nuevas habilidades, actitudes, conocimientos y valores, para relacionarse más sanamente en la sociedad y con la naturaleza.

2. ¿De qué trata el módulo?

Durante el estudio de este módulo, los adultos y tú tendrán la posibilidad de ampliar sus conocimientos acerca de los siguientes temas:

- La influencia de distintos aspectos en nuestras condiciones de vida.
- El conocimiento del cuerpo y sus cuidados.
- La prevención de enfermedades y accidentes.
- Los cambios en el crecimiento y en el desarrollo de las personas.
- Algunas formas convenientes de relacionarse y de convivir con los demás.

Estos temas ofrecen, además, la posibilidad de que reflexionen y encuentren respuestas a preguntas como las siguientes:

- ¿Qué afecta mi salud y qué puedo hacer para conservarla?
- ¿Qué significa estar sano?
- ¿Cómo se relacionan, unas con otras, las diferentes partes de mi cuerpo?
- ¿Significa lo mismo crecer que desarrollarse?
- ¿Tengo oportunidad de seguirme desarrollando?
- ¿Qué puedo hacer para mejorar mis relaciones con otras personas y con la naturaleza?
- ¿Cómo influyen los problemas sociales en mi salud?

Para que empieces a conocer este módulo, reflexiona acerca de algunas de las preguntas anteriores. Elige cuatro y anota las respuestas en tu cuaderno de uso diario.

- El estudio de este módulo requiere el intercambio de experiencias y de conocimientos que todos los participantes aportan al grupo.
- Valora, respeta y toma en cuenta el punto de vista de los jóvenes y adultos del círculo de estudio. Invítalos a que lleven a la práctica lo que aprenden en cada sesión de asesoría.



3. ¿Qué nos proponemos con el estudio del módulo?

Saber de qué trata el módulo es muy importante, pero no suficiente. También es necesario tener claro qué vamos a aprender, es decir, conocer los propósitos del módulo.

Para el módulo Vivamos mejor, se establecieron los siguientes propósitos:

- Reconocer los hechos y aspectos naturales y sociales que influyen en nuestras condiciones de vida y la forma en que lo hacen.
- Planear y realizar acciones individuales y colectivas que contribuyan a mejorar nuestra vida personal, familiar y social.

El Libro del adulto está dividido en cuatro unidades y cada una tiene propósitos particulares. Identifícalos con el título de Qué nos proponemos, que está ubicado al principio de cada unidad. Revísalos y subráyalos para que los localices fácilmente cuando inicies tus asesorías.

Para saber más...

- Estos propósitos orientan el aprendizaje del grupo y te ayudan a darle sentido a las actividades que se proponen en los materiales.
- Es importante que los leas detenidamente hasta que te queden claros. Son una guía para preparar tus asesorías. Las actividades que realices deben conducirte al logro de los propósitos de cada unidad.
- El estudio de las ciencias nos prepara para explicarnos muchas de las experiencias que vivimos y nos ayuda a participar en la transformación y mejoramiento de nuestras condiciones de vida.
- Las ciencias tienen una estrecha relación con lo que nos rodea. Muchos de los objetos, maneras de hacer las cosas y conocimientos que usamos a diario son aportados o influidos por ellas.
- Las vacunas que utilizamos, los nuevos tratamientos para enfermedades que antes se consideraban incurables, los conocimientos acerca del cuerpo humano, de los procesos de la respiración, de la reproducción y de otras funciones vitales y la información relacionada con actividades que hace-

mos a diario y que influyen en nuestra salud, son sólo algunos ejemplos de la gran diversidad de aportaciones de las ciencias.

- El estudio de las ciencias no es, como generalmente se piensa, la memorización de datos complejos, de poca utilidad y ajenos a nuestras vidas.

Reconozcamos y utilicemos las distintas contribuciones de las ciencias, en la comprensión y solución de los diversos problemas que enfrentamos en nuestra persona, en nuestra familia, en nuestra comunidad, en el lugar en que vivimos y en el medio en que nos rodea.

4. Los materiales de estudio

Los materiales que utilizarás para el estudio del módulo se dividen en dos grupos:

Materiales para el adulto

- Libro del adulto
- Revista
- Manual de primeros auxilios
- Folleto de la serie *Educación para la vida*
- Juego *La Oca de la salud*
- Atlas del cuerpo humano
- Folleto *Cuidemos nuestra salud*

Materiales para el asesor/a

- Guía del asesor

- Toma el material que llame más tu atención, ya sea por su forma, por su color, por su tamaño o por su título y empieza a revisarlo.
- Fíjate si cuenta con índice y revisa qué tipo de temas contiene; observa si tiene actividades para resolver, fotografías, dibujos, etcétera.

- Fíjate si cuenta con índice y revisa, qué tipo de temas contiene: observa si tiene actividades para resolver; fotografías, dibujos, etc. En este módulo algunos personajes se presentan sin rostro, lo que da la posibilidad al lector de identificarse más fácilmente con el material.
- Haz lo mismo con cada uno de los materiales. Si hay algún tema que te haya llamado la atención puedes hacer una lectura rápida del mismo, así podrás irte acercando al contenido del material.
- Por último, agrupa los materiales según corresponda: para el adulto y para el asesor/a.

- En este módulo algunos personajes se presentan sin rostro, lo que da la posibilidad al lector de identificarse más fácilmente con el contenido del material.

Al empezar a revisar los materiales toma en cuenta las recomendaciones anteriores, para que descubras y conozcas mejor su contenido. Recuérdalas cuando le pidas a los adultos que empiecen a conocer los materiales. También puedes elaborar otras. Lo importante es que todos los materiales se revisen, porque para usarlos mejor es importante conocer bien cada uno de ellos.

Anota en un cuaderno, algunas características que recuerdes de los materiales, como los ejemplos siguientes:

Libro del adulto

- Los propósitos de cada unidad están en el apartado *Qué nos proponemos*

Revista

- Contiene artículos sobre distintos temas

Fichas

- Cuenta con un índice para ubicar los temas a que corresponde cada ficha

Guía del asesor

- Presenta algunas recomendaciones a los asesores/as para realizar su labor Guía del asesor

El Libro del adulto

El Libro del adulto es un material que debemos revisar más detenidamente, porque en él se proponen las actividades de aprendizaje y se señala cuándo se utilizarán los otros materiales. Es muy importante que revises las partes que integran los temas para que orientes a las personas de tu círculo en su mejor uso.

1. Abre tu libro en la página de Contenido y lee los títulos de los temas que contienen las unidades. Después de leer, escribe en el cuaderno lo que creas que trate cada una de ellas:

Unidad 1 Nuestras condiciones de vida
 Unidad 2 Para cuidarnos tenemos que conocernos
 Unidad 3 Crecemos y nos desarrollamos
 Unidad 4 Cómo nos relacionamos con las personas y con el entorno

2. Selecciona una unidad para que identifiques los apartados que contiene. Apóyate en la información contenida en las Recomendaciones generales. Revisemos con mayor detalle qué contiene cada una de ellas.

Qué nos proponemos

Esta parte contiene los propósitos de cada unidad. Sugiere a los adultos revisarlos siempre antes de iniciar, para que sepan hacia dónde orientar sus esfuerzos.

Lee el apartado *Qué nos proponemos* de la Unidad 2 *Para cuidarnos tenemos que conocernos*.

Anota en el cuaderno: ¿qué otros propósitos incluirías?

Para empezar

Con este apartado se inicia el desarrollo de los temas. Se incluyen actividades en las que los adultos aplican sus conocimientos y experiencias previas en relación con los temas de estudio. Mediante estas actividades se pretende interesar a las personas en el estudio del tema y ayudarles a que relacionen lo que ya saben con lo que van a aprender.

Revisa en la Unidad 2 *Para cuidarnos tenemos que conocernos* el apartado Para empezar... del Tema 1 *Nuestro cuerpo, ¿conocido o ignorado?*

Anota en tu cuaderno: ¿Qué otras actividades podrías realizar para que las personas expresen sus experiencias relacionadas con este tema?

- Las personas jóvenes y adultas siempre cuentan con experiencias y conocimientos que han aprendido en su vida diaria. Es importante que recuperes lo que saben durante las actividades de asesoría.

Para saber más...

Contiene sugerencias de lectura de textos, consultas a instituciones o personas. Comenta con los y las integrantes de tu círculo de estudio la importancia de llevar a cabo estas actividades para tener una mayor comprensión del tema.

Elige un *Para saber más...*, revísalo y reflexiona lo siguiente:

¿Qué utilidad puede tener el texto que se sugiere leer para las personas jóvenes y adultas?

Las actividades deben propiciar que las personas que integran el círculo observen, investiguen, organicen y construyan nueva información. Mediante este tipo de actividades las personas tienen la oportunidad de transformar y desarrollar sus conocimientos.

Recordemos que...

Este apartado resume los aspectos y las ideas centrales o más importantes tratadas en el tema. Indica a los jóvenes y adultos, mediante su lectura, lo que han aprendido, lo que han logrado o lo que requieren afianzar.

Comenta a los y las integrantes de tu círculo de estudio la función que tiene este apartado.

Nuestros avances

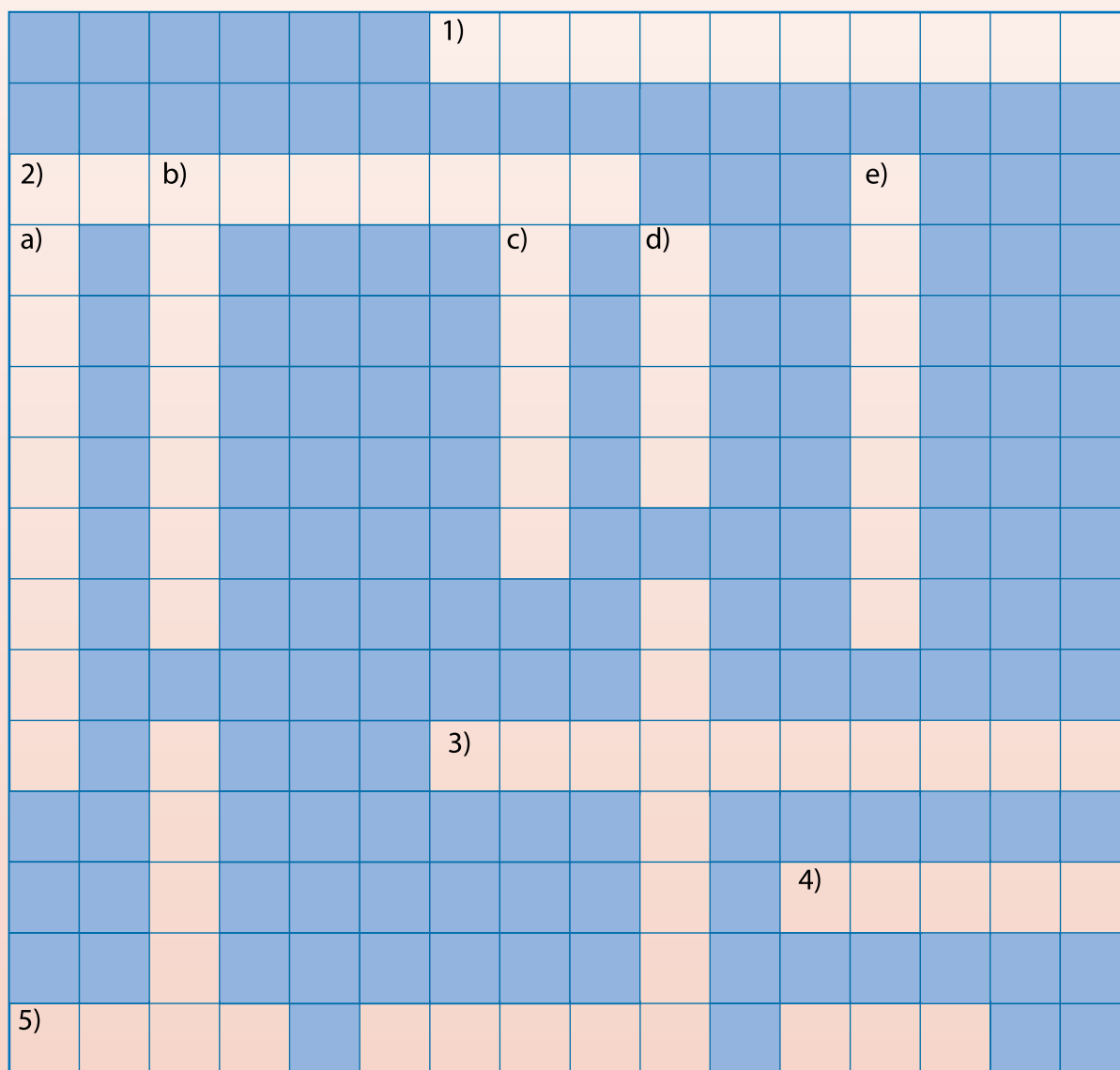
¿Qué he aprendido y para qué me sirve?

La realización de las actividades de este apartado es útil para que cada integrante revise qué tanto ha avanzado en la comprensión de los temas. Comenta con las personas la importancia de que conozcan sus aciertos y aquello en lo que deben esforzarse para avanzar.

Revisa uno de los apartados y anota en tu cuaderno:

¿Qué opinas de la forma de evaluar que se sugiere?

Recordemos lo aprendido resolviendo el siguiente crucigrama:



HORIZONTALES

- 1) Nombre con el que también conocemos al Libro del adulto, la Revista, las Fichas, etcétera.
- 2) Primera palabra del nombre del apartado que contiene actividades para conocer los aprendizajes logrados durante el estudio del módulo.
- 3) En cada tema, el apartado *Qué nos proponemos* describe los...
- 4) Nombre que reciben los cuatro grandes apartados en que se divide cada unidad.
- 5) Apartado para ampliar y enriquecer los temas del libro.

VERTICALES

- a) Primera palabra del nombre del apartado que contiene actividades para revisar los aprendizajes logrados en cada unidad.
- b) Nombre del módulo que estás revisando.
- c) Número de unidades del Libro del adulto.
- d) Título del apartado que incluye actividades para iniciar los temas.
- e) El apartado *Recordemos que...* realiza la función de...

Si tuviste algún problema para resolver este crucigrama, no te preocupes; la idea no es que hayas memorizado toda la información, sino que te vayas familiarizando con la estructura del libro y que ubiques qué partes tiene y qué puedes encontrar en cada una de ellas. Las respuestas están en esta página.

Te sugerimos...

Que te apoyes en otros materiales como libros de ciencias naturales, biología, geografía; revistas de divulgación; folletos de instituciones como Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Consejo Nacional de Población (CONAPO), entre otras.

También son de mucha utilidad los libros de texto gratuitos para la educación primaria y los libros de secundaria abierta de la SEP.



Soluciones de la página anterior

- e) RESUMEN
 - d) PARA EMPEZAR
 - c) CUATRO
 - b) VIVAMOS MEJOR
 - a) NUESTROS
- VERTICALES

- 5. PARA SABER MÁS
 - 4. TEMAS
 - 3. PROPOSITOS
 - 2. REVISEMOS
 - 1. MATERIALES
- HORIZONTALES

La Revista

La revista contiene una selección de textos diversos que nos ayudan a ampliar, profundizar y facilitar una mejor comprensión de los temas.

Revisa cuidadosamente los textos de la Revista y reflexiona: ¿Cuál texto te gustaría leer? ¿Dónde podrías conseguir más información sobre algunos de los temas de la revista? ¿Crees que la información de la Revista puede ser de interés para los adultos? ¿Por qué?

En el Libro del adulto se indica cuándo utilizar la Revista y qué artículos se sugiere leer.

Los textos de la Revista también pueden ser leídos en los momentos en que se considere que su lectura puede reforzar o complementar el conocimiento de otros temas o cuando los jóvenes y adultos tengan interés en revisarlos.

Te sugerimos...

Que cuando estudies con los adultos un tema del Libro, invítalos a que busquen más información sobre el mismo tema y juntos elaboren otra revista con los artículos que hayan encontrado; recuerda que una de las riquezas del aprendizaje se encuentra en la investigación y en compartir lo que descubrimos.

Para que tengas conocimiento, en forma anticipada, de los textos que se requiere leer en cada unidad y tema, revisa el Libro del adulto para que identifiques esa información. Elabora un cuadro como el siguiente:

Unidad	Tema	Textos que se sugiere leer

Es importante que leas cuidadosamente los textos antes de que revises su contenido con las personas que integran el círculo. Imagina y anticipa el tipo de dudas que pueden surgirles, así como el tipo de preguntas que te pueden hacer. Sugiere y apóyalas en la búsqueda y comprensión de las palabras y frases que no comprendan.

Fichas

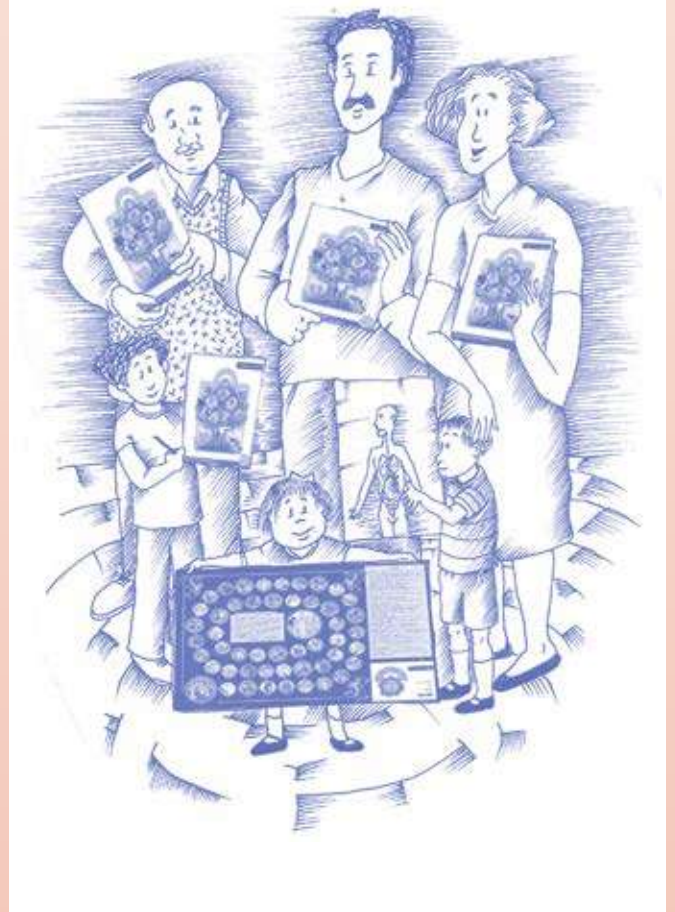
Las Fichas son tarjetas que contienen actividades y ejercicios diversos para reforzar o ampliar los contenidos del Libro del adulto. En el libro se indica cuándo utilizarlas.

En este módulo las Fichas quedan integradas al final del Libro del adulto.



Otros materiales

También contarás con otros materiales de estudio como son: juego de la Oca de la Salud, Atlas del cuerpo humano y diversos materiales que han sido publicados por el INEA.



PREPARÉMONOS PARA LAS ASESORÍAS

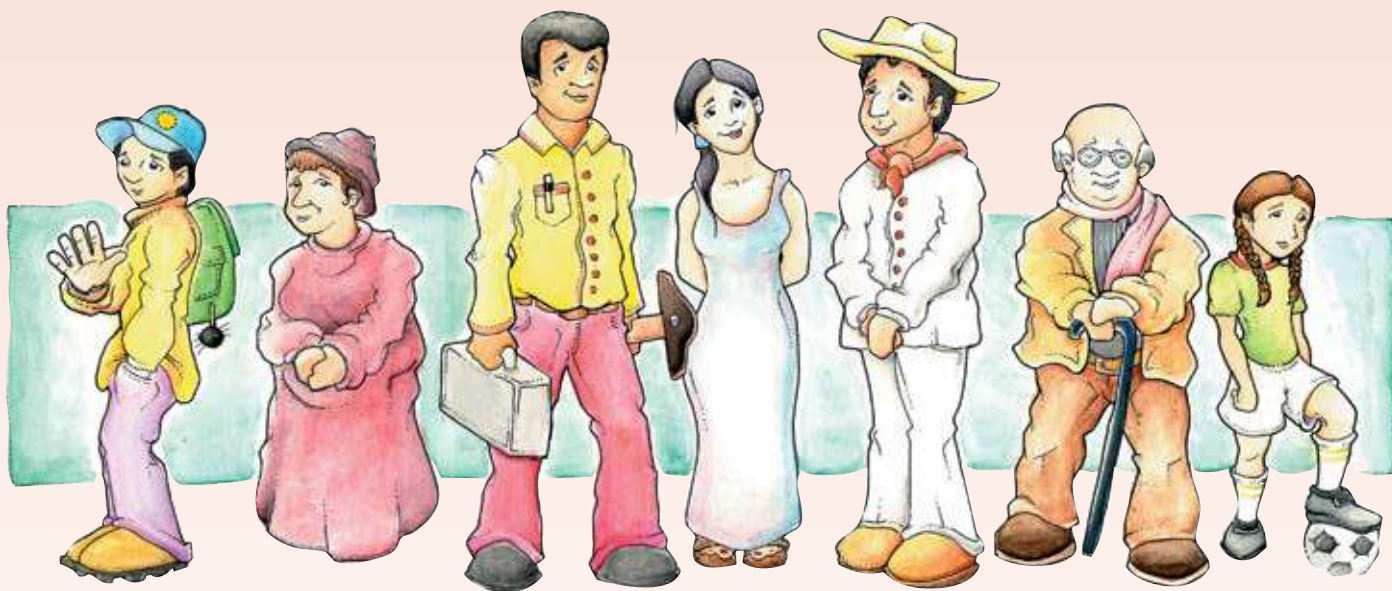
Para llevar a cabo tu labor es importante que revises aspectos fundamentales relacionados con la educación de las personas jóvenes y adultas, con la realización de actividades durante la asesoría y con la forma de evaluar los aprendizajes.

I. Las personas jóvenes y adultas y su educación

- Las personas jóvenes y adultas tienen conocimientos y experiencias diversas que han logrado a lo largo de sus vidas. En el estudio de los temas del módulo se incluyen actividades orientadas a recuperar lo que las personas saben, con el fin de relacionar lo que van a aprender con lo que ya saben. Algunas veces se hacen preguntas relacionadas con los temas, otras se les pide que narren vivencias o anécdotas o que las investiguen en la comunidad y también que resuelvan adivinanzas e interpreten refranes. La participación en este tipo de actividades les dará mayor confianza y les ayudará a lograr aprendizajes más profundos, duraderos y relacionados unos con otros.
- Las personas deben encontrar respuesta, en las actividades que realizan, a sus necesidades e in-

tereses. Se aprende más y mejor cuando los contenidos se relacionan con la vida cotidiana y son útiles para resolver problemas reales. De esta manera ellas encontrarán valor y sentido a su participación y estarán con mayor disposición para continuar. Es importante que te muestres interesado, que las apoyes en la búsqueda de respuestas a sus dudas e inquietudes y que tu interés y apoyo sean sinceros.

- Cada persona tiene su propio ritmo para aprender. Esto depende de las experiencias de trabajo, de estudio y de vida de cada quien, lo cual significa que no debes esperar que todos los integrantes del círculo logren los mismos aprendizajes al mismo tiempo. Desconocer que cada persona tiene un ritmo de aprendizaje propio y exigir un avance igual en todas ellas es, muchas veces, causa de que algunos adultos se desanimen y abandonen sus estudios. Comenta este asunto con ellos y pide a las personas que muestren mayor avance, que apoyen a las que lo requieran.
- Cada persona puede actuar de manera distinta a otras, frente a un mismo problema. Por nuestra experiencia de vida las personas poseemos formas propias y eficaces de resolver los problemas, aunque no sean iguales a las que utilizan los expertos ni sean válidas para todos. Es importante entonces aceptar que no existen procedimientos únicos para resolver un problema, sino que los caminos que se siguen para su



solución pueden ser varios. Cuando esto sucede, lo más conveniente es identificar los más sencillos y confiables.

- Los aprendizajes se facilitan y fortalecen cuando las personas se relacionan entre sí y con el medio social, cultural y natural del que forman parte. Por eso es importante que la realización de las actividades sea una tarea compartida. En los casos en que las personas van a estudiar solas, es conveniente que las actividades que se les pide realizar en parejas o en equipo, las lleven a cabo con tu participación, con la de sus familiares o con personas cercanas a ellas en su casa o en su trabajo.
- Es importante propiciar el intercambio y la convivencia entre personas de edades y experiencias distintas. Esto enriquece su aprendizaje porque aprenden unos de otros y es más fácil que todos participen en la búsqueda de soluciones a los problemas que enfrentan.



- Las actividades propuestas invitan a que los integrantes del círculo observen, investiguen, discutan, organicen y construyan nueva información. Mediante estas actividades las personas tienen la oportunidad de transformar y desarrollar sus conocimientos. Aprendemos más y mejor cuando participamos realizando actividades, que cuando sólo recibimos información y conocimientos “ya hechos”.

Recuerda que aprender consiste en desarrollar nuevas maneras de comprender las cosas, nuevas maneras de actuar y nuevas maneras de sentir y de hacer; no se limita solamente en adquirir nuevos conocimientos.



Las actividades propuestas en los distintos materiales, toman en cuenta los aspectos anteriores. Cada vez que los leas, háglo con detenimiento y comprenderás mejor el sentido que tienen algunas actividades para apoyar el aprendizaje de las personas; seguramente encontrarás y se te ocurrirán otras ideas para desarrollar en forma creativa tu labor.

2. Algunas orientaciones para coordinar las actividades

Recordarás que los materiales tienen diversas actividades propuestas para orientar el aprendizaje del grupo. Es importante que las identifiques y las programes para desarrollarlas en el círculo de estudios.

Algunas de las actividades están señaladas en el Libro del adulto por un símbolo; esto les ayudará a ti y a los adultos a ubicar el tipo de actividad que se llevará a cabo. Los símbolos son los siguientes:



Las actividades de escritura

Este tipo de actividades son constantes en el Libro del adulto. La escritura tiene diferentes usos en los materiales:

- Responder a preguntas.
- Expresar ideas, sentimientos, opiniones, juicios, conclusiones.
- Describir emociones, experiencias, las características de personas, lugares y objetos.
- Organizar información.



Actividades de investigación en instituciones y oficinas públicas o privadas, libros, periódicos y revistas o mediante consulta a personas

Durante la realización de este tipo de actividades apoya y orienta a los adultos en:

- El diseño y la preparación de los instrumentos de investigación que van a utilizar para recabar información (cuestionarios, entrevistas, encuestas y guías de observación).
- La identificación de los domicilios y los nombres de las instituciones y personas a quienes se van a dirigir, así como sus cargos y puestos.
- La localización y el acceso a libros, periódicos y revistas para consultar información.



Actividades que se realizan fuera del círculo de estudio

Los propósitos de este tipo de actividades son:

- Reconocer ejemplos reales de fenómenos naturales, problemas sociales, campañas, formas de organización, cambios físicos en el ambiente, vida animal y vegetal, diferentes formas de contaminación, entre otros aspectos.
- Hacer partícipes a los integrantes de la comunidad, colonia o barrio donde se ubica el círculo, de las actividades y experiencias que se viven en éste para propiciar su interés e involucrarlos en acciones que contribuyan a mejorar sus condiciones de vida.



En este tipo de actividades es conveniente:

- Asegurarse de que no existen obstáculos u opiniones en contra de la realización de actividades por parte de los y las integrantes del círculo.
- Respetar la opinión de las personas acerca de los trabajos y actividades que realicen los y las integrantes del círculo.
- Indagar acerca de los intereses y necesidades de los habitantes de la comunidad, para dar a conocer los trabajos del círculo que tengan relación con ellos.



Actividades que se requieren realizar entre dos o más integrantes del círculo

- Existen actividades que no podrán realizar cuando no asistan regularmente a un círculo de estudio. Dichas actividades consisten en intercambiar, comparar y discutir opiniones, experiencias, puntos de vista; establecer acuerdos; elaborar conclusiones de grupo; diseñar y desarrollar un proyecto colectivo, entre otras.

Es por eso que debes procurar:

- Que la mayor parte de las actividades que así lo requieran, se realicen en equipo o en parejas. Cuando esto no sea posible, selecciona las actividades grupales que consideres fundamentales para el estudio del tema y programa con los y las integrantes del círculo, sesiones especiales para realizarlas.
- Apoyar a las personas que no pueden asistir al círculo con regularidad, realizando con ellas las actividades grupales. Otra forma de apoyarlos es sugerirles que lleven a cabo estas actividades con sus familiares o vecinos/as y revisar con ellos los resultados obtenidos.

Complementación y adecuación de las actividades

La realización de las actividades depende de tu experiencia como asesor/a, de tu disposición para apoyarlos, de la disposición de los propios jóvenes y adultos, de las condiciones materiales del círculo de estudio y de la comunidad, así como de la aceptación de sus habitantes a las actividades del círculo, entre otros aspectos.

Es posible, por tanto, que no todas las actividades puedan realizarse tal y como se propone en los materiales.

- En algunos casos será necesario adecuar las actividades a las condiciones del círculo y de la comunidad. La adecuación de las actividades se puede realizar de dos maneras:
 - Modificando actividades que no se pueden realizar tal y como vienen en el Libro del adulto, sin que se pierda su intención y sus propósitos.
 - Sustituyendo actividades que de ninguna manera se pueden realizar, por otras que tengan la misma finalidad.
- En otros casos las actividades pueden complementarse con tus aportaciones, experiencia y creatividad. Esto consiste en:
 - Agregar actividades a las ya existentes, con la intención de reforzar o afianzar los aprendizajes y contribuir al logro de los propósitos.



Lo anterior significa que tu participación y decisiones deben sumarse a las propuestas contenidas en los materiales, para darles mayor riqueza. Esto representa un reto y un reconocimiento a tu creatividad, a tu capacidad crítica, así como a la confianza que el grupo ha depositado en ti como asesor/a.



3. Orientaciones para evaluar en el círculo de estudio

En muchas situaciones de nuestra vida diaria, de manera consciente o no, llevamos a cabo una o varias actividades que tienen como finalidad hacer una evaluación de lo que hacemos. Por ejemplo:

- En un taller de alfarería, dos aprendices intentan hacer una jarra para participar en un concurso; hacen varias y las revisan detenidamente. De esta manera identifican los detalles que necesitan mejorar; deciden cómo hacerlo y continúan en la elaboración de otras jarras hasta tener una que les satisface.
- Los integrantes de un círculo conversan acerca de los resultados que van observando como resultado de su participación. Dicen lo que más les gustó de la unidad que estudiaron, revisan las respuestas que dieron, reconocen sus aciertos, las dificultades que tuvieron y tratan de encontrar formas nuevas para continuar aprendiendo.

Como te das cuenta, cuando una persona evalúa, tiene que poner en juego distintas capacidades. Sobre todo tiene que estar dispuesto a revisar críticamente lo que se hizo, cómo se hizo y qué resultados se obtuvieron. Constantemente evaluamos y somos evaluados. Sin embargo, pocas veces tenemos la certeza de saber qué se evalúa, para qué, quién o quiénes lo hacen, cómo y cuándo es conveniente evaluar y qué resultados arrojó la evaluación.

Para evaluar lo que sucede durante el estudio de las distintas unidades, es necesario que tanto tú como los demás integrantes del círculo reconozcan y establezcan acuerdos acerca de los aspectos siguientes:

¿Para qué se evalúa?

Para conocer el avance de los y las integrantes del círculo de estudio, tu desempeño como asesor/a, lo que hace falta, las dificultades que tiene el grupo, las causas de todo ello y para proponer nuevas formas para facilitar y apoyar el aprendizaje y mejorar la enseñanza.

¿Qué se evalúa?

La participación de los integrantes del círculo, tú entre ellos, en el desarrollo de las actividades y los resultados que se obtienen en relación con los propósitos de cada unidad y otros aspectos que sean de interés para el grupo.

¿Quién evalúa?

Evalúan todos los y las integrantes del círculo. Algunas veces, también podrán participar personas ajenas a éste, sobre todo en aquellos temas en los que se haya invitado a especialistas o personas que no forman parte del círculo. Ellas pueden dar su opinión sobre las actividades realizadas y sus resultados.

¿Cuándo se evalúa?

La evaluación es una de las actividades que se realizará de manera continua. Esto quiere decir que se llevará a cabo desde que se inicia el estudio del módulo, hasta que éste se concluya.

En la evaluación se identifican algunos momentos que requieren de atención particular. Éstos son:

- Al inicio del periodo de atención. Durante las primeras sesiones, los y las integrantes del círculo platican acerca de sus intereses, necesidades, experiencias, antecedentes escolares, ocupación y otros datos que serán útiles para que todos/as empiecen a escucharse y a conocerse. En otras palabras se evalúan las condiciones en las que se da inicio a las actividades del círculo.

- Durante el desarrollo de las unidades. En cada sesión habrá oportunidad de que los y las integrantes del círculo reconozcan su desempeño; para ello revisarán lo que hicieron, cómo lo hicieron, qué entendieron, qué dificultades tuvieron, qué les hizo falta, si recibieron apoyo de otra persona para resolver algún problema, si colaboraron con sus compañeros/as. En fin, dedicar un espacio para reflexionar y luego comentar en el círculo, con sus familiares u otras personas de la comunidad, en qué medida fueron satisfactorios los resultados obtenidos en el estudio de los temas y al concluir cada unidad. En caso necesario puede proponerse la realización de otras actividades o volver a ver ciertos aspectos para mejorar dichos resultados.
- Al final del módulo. Al terminar el estudio de las cuatro unidades del módulo, los y las integrantes realizarán actividades que tienen el propósito de hacer un balance de los logros alcanzados durante el periodo de atención.



¿Cómo se evalúa?

En el módulo hay distintas formas de evaluar:

- En el desarrollo de los temas, observando el desempeño de las personas en la realización de las distintas actividades.

En los materiales se proponen distintos tipos de actividades en las que los y las integrantes revisarán lo que han hecho, aplicarán y compartirán lo que saben; se pide que lean, dialoguen, escriban, dibujen, comparen, consulten a personas o busquen información en materiales impresos; que expliquen sus opiniones, elaboren carteles, periódicos, mapas, lleven a cabo campañas, participen en obras de teatro, entre otras.

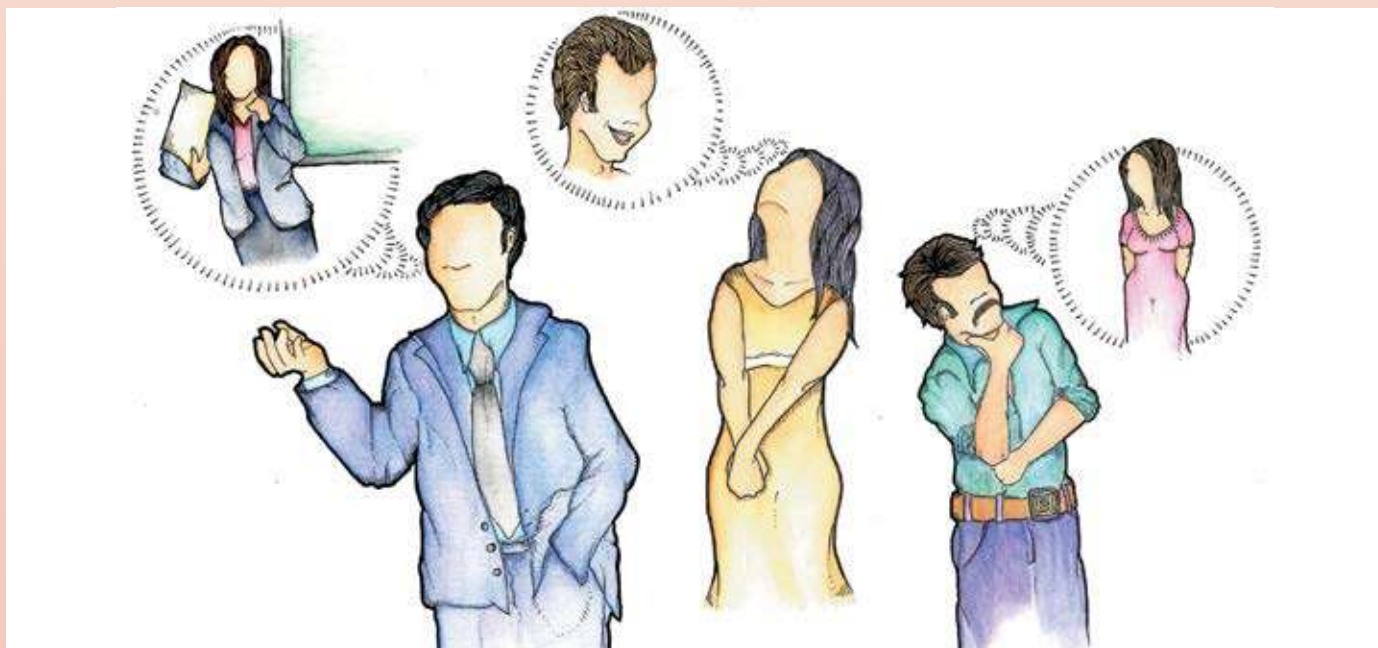
Observar cómo participan en las actividades te permite obtener información acerca de qué dificultades están enfrentando, quiénes muestran mayores habilidades, qué apoyos requieren algunas personas y en qué; quiénes pueden apoyar a sus compañeros/as, entre otros datos que forman parte de la evaluación. Esta información la puedes anotar en el apartado *Escribe tu experiencia de esta guía*.

- Mediante la realización de las actividades del apartado *Nuestros avances*. En este apartado se proponen actividades pensadas específicamente para reconocer los logros, las dificultades y las

dudas que existen al terminar cada unidad. Pide a los integrantes que antes de resolver este apartado, lean cuidadosamente la información de los apartados *Recordemos que...* de cada unidad, ya que, como recordarás, estos apartados permiten hacer un repaso de los temas para facilitar su comprensión.

Dediquen una sesión para revisar, entre todos, los resultados de las actividades realizadas en *Nuestros avances* y tomen acuerdos para apoyar a los y las integrantes que lo requieran. Cuando en las actividades hayan participado familiares o personas de la comunidad, es importante que, de ser posible, asistan a esta sesión.

- Con apoyo del *Registro de avance*. Después de realizar las actividades del apartado *Nuestros avances* pide que anoten en el apartado *Qué he aprendido y para qué me sirve* lo que aprendieron y lo que requieren o desean seguir estudiando, de acuerdo con las instrucciones que tiene ese apartado.
- Por medio de la evaluación del módulo. Al concluir el estudio de las cuatro unidades, se realizarán diversas actividades en el apartado *Revisemos lo aprendido* donde integrarán y aplicarán los aprendizajes logrados. En los casos que sea necesario ellos decidirán, con tu apoyo, la manera en que han de continuar su educación.





4. Escribe tu experiencia

Siempre es útil dejar testimonio por escrito de las actividades importantes que realizamos. Tú estás por iniciar una experiencia que tendrá un significado especial para las personas con las que vas a convivir en el círculo de estudio y para tu desarrollo personal. Por ello este apartado, como indica su nombre, fue pensado para que escribas en él todo aquello que consideres necesario describir, consultar o reflexionar acerca de las actividades que ellos o tú realicen.

Esta actividad tiene tantos usos como tú decidas. Algunos de ellos pueden ser los siguientes:

- Conservar datos que consideres importantes para apoyar a las personas a las que asesoras, ya sean datos relacionados con su aprendizaje o bien con situaciones de interés colectivo.
- Anotar dudas tuyas o de los adultos, para consultarlas y resolverlas posteriormente, mediante la consulta de libros o personas.
- Indicar fechas cívicas a conmemorar o fechas de importancia para los integrantes del círculo.
- Registrar los cambios que realicen a las actividades propuestas en los materiales, explicando las causas que provocaron los cambios, la forma en que se hicieron las actividades y los resultados que se obtuvieron.
- Escribir algunas conclusiones acerca del trabajo realizado ya sea durante una sesión o al concluir un tema o una unidad completa. Registrar las dificultades enfrentadas y la forma en que se resolverán.

Si consideras en tus notas los usos anteriores, destina un espacio para cada uno poniéndoles un título. Algunos de ellos pueden ser:

- Información importante para el círculo.
- Nuestras dudas.
- Fechas importantes.
- Modificaciones realizadas a las actividades.
- Algunas conclusiones del trabajo realizado.
- Aspectos que hay que tomar en cuenta para el periodo siguiente.

Si decides realizar otro tipo de anotaciones que te sean útiles, destínalas también un espacio e identifícalas con un título.

Toda esta información es muy valiosa para ti y para quienes hicimos estos materiales. Por ello, te pedimos que registres tus experiencias en el cuaderno de notas y las entregues a tu técnico docente, para que, a su vez, éste las haga llegar a las oficinas centrales del INEA. Ello nos facilitará la tarea de decidir y realizar modificaciones a las actividades y contenidos propuestos, incluir nuevas sugerencias, proponer otros textos, precisar las indicaciones, entre otros aspectos, que permitan mejorar nuevas versiones de los materiales de estudio.





Todos los días enfrentamos diversos problemas y situaciones que nos preocupan, pero de los cuales no nos ocupamos: desconocimiento del cuerpo y sus cuidados; prevención y atención de enfermedades y accidentes; cambios en el crecimiento y desarrollo de las personas; mejores formas de relación y convivencia con los demás.

Estos aspectos, así como la posibilidad de explicarnos y relacionarnos mejor con el mundo que nos rodea, constituyen una oportunidad para mejorar las condiciones en que vivimos.

Una forma de avanzar en esta tarea es aprender acciones y promover actitudes que nos ayuden a efectuar cambios importantes en los ámbitos personal, familiar y social.

Créditos a la presente edición

Segunda edición actualizada

Actualización de contenidos

María de Lourdes Aravedo Reséndiz

Alicia Mayén Hernández

Alicia Bello Quintos

Créditos a la segunda edición

Coordinación académica

María de Lourdes Aravedo Reséndiz

Autoría

María de Lourdes Aravedo Reséndiz

María Teresa Córdoba Ireta

Alejandro F. Galicia López

Revisión de contenidos

María de Lourdes Aravedo Reséndiz

Alicia Mayén Hernández

Alicia Bello Quintos

Patricia Enriquez Vázquez

Nora Estrada Márquez

Coordinación gráfica y cuidado de la edición

Greta Sánchez Muñoz

Adriana Barraza Hernández

Seguimiento editorial

María del Carmen Cano Aguilar

Revisión editorial y seguimiento

Laura Sainz Olivares

José Luis Moreno Borbolla

Marcela Zubieta

Cuidado editorial

María Begoña Pulido Herráez

Diseño gráfico

María Luisa Martínez Passarge

Este material tiene como antecedente los contenidos de la primera edición. Coordinación académica: Ana Deltoro Martínez. Autoría: María de Lourdes Aravedo Reséndiz, María Teresa Córdoba Ireta, Alejandro F. Galicia López. Colaboración: Jorge A. Caballero Manzo, Juan Manuel Gutiérrez Vázquez, Karina Ámbar Pérez Cortés, Concepción Santamaría Estévez. Asesoría académica: Juan Manuel Gutiérrez Vázquez. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz. Revisión: José Luis Moreno Borbolla. Diagramación: Juan Pablo Rosas Mora.

Vivamos mejor. Guía del asesor. D.R. 2000 © Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, México, D.F., C.P. 06140. Segunda edición actualizada 2006.

Esta obra es propiedad intelectual de sus autores y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*. Obra completa: 970-23-0274-9

ISBN *Vivamos mejor*. Guía del asesor: 970-23-0346-X

Impreso en México



DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político.

Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el programa.